

湖南贝尔安亲云教育有限公司参与
长沙民政职业技术学院高等职业
教育人才培养年度报告
(2023 年度)

企业名称：湖南贝尔安亲云教育有限公司

合作院校：长沙民政职业技术学院

前 言

湖南贝尔安亲云教育与长沙民政职业技术学院自 2022 年合作以来，一直致力于展开深度合作，先后签订了《长沙民政职业技术学院与湖南贝尔安亲云教育有限公司校企合作协议书》《长沙民政职业技术学院与湖南贝尔安亲云教育有限公司订单班校企合作协议书》《长沙民政职业技术学院与湖南贝尔安亲云教育有限公司“现代学徒制”人才培养校企合作协议书》等。

校企双方以现代学徒制人才联合培养为抓手，积极探索人才培养的多元模式：建立了“安亲订单班”，构建订单班培养模式，校企共同确定了培养目标、制定了教学计划、调整了课程设置、完成了教学任务和保证了实践教学的实施，专业人才培养模式得以进一步优化。同时，通过师资互通，企业顶岗、教科研合作、技术开发服务等手段推进专任教师企业实践锻炼，提高“双师”素养，促成了小学英语教育专业双师型教师比率提升至 90%。校企共建“双师型”教师队伍，专业师资队伍建设和日益增强。依托企业工作室、产业导师工作室和生产性实训基地，试行校企联合培养模式，通过整合学校和企业优势资源，突出实训与教学相融合的模式，实现育人、招人和用人的“一体化”，2023 年企业为学校开设专场招聘会 3 场，提供了 50 个就业机会，为促进校企双赢和经济社会发展提供优质人才资源支撑。

目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、企业资源投入	3
四、企业参与教育教学改革	4
(一)企业参与教育教学改革途径.....	4
(二)企业参与教育教学改革成效.....	10
五、助推企业发展	12
(一) 搭建校企深度交流平台，助力企业高质量发展	12
(二) 优化师资队伍力量，推进高质量教师队伍建设	13
(三) 依托校企深度合作平台，缓解企业人才需求	13
六、问题与展望	14
(一) 主要问题	15
(二) 合作展望	16

图表目录

图 1	校企合作授牌仪式	3
图 2	生产性实训基地与企业工作室授牌	3
图 3	2024 届学生岗前培训	6
图 4	2024 届学生现场招聘会	6
图 5	学生在实训室实训	9
图 6	实践教学体系构建	10
图 7	2024 届学生岗前培训研讨	13
图 8	2024 届学生培训周讲座	13
表 1	企业投入一览表	4

湖南贝尔安亲云教育有限公司参与 长沙民政职业技术学院高等职业教育 人才培养年度报告

一、企业概况

湖南贝尔安亲云教育有限公司创设于 2013 年，是以面向全国提供课后服务为发展定位的集团化教育服务机构，是小学生课后服务标准的缔造者，为小学生课后服务机构提供全方位优质运营解决方案。贝尔安亲以先进的服务理念和高品质的服务质量在国内一、二线城市获得广泛认可，并得以迅速发展，在全国 160 个城市开设了 1100 多家课后服务中心，拥有专业教师 8000 多名，服务学生 8 万多人，成为国内学生托管行业的领军企业，并得到社会的高度认可，成为全国课后托管行业规模最大、社会公信力最佳的领导品牌。

贝尔安亲机构为小学生提供全方位服务，包括生活照顾、习惯养成、多元成长、作业陪伴，人际生活、家长学习等，全面打造一站式儿童课后成长中心。

贝尔安亲从创设之日起，就始终高度重视课后服务流程的精细化、标准化和规范化，以严谨的治学精神，经努力探索，逐步形成了一整套严谨、科学且实用性极强的运行管理体系，正是基于这一管理体系，贝尔安亲编制完成了《课后服务机构通用要求》、《课后服务机构等级评定》，并于 2019 年由湖南省市场监督管理局作为课后服务行业湖南地方标准予以发布，同年列入国家标准化委员会“国家级服务业标准化试点单位”。

贝尔安亲秉持“从实践中来，到实践中去”的科学、严谨之理念，非常注重课后服务内容体系的理论研究，其研究成果于 2017 年被湖南省教育科学研究院确定为年度重点课题，成为教育部中国智慧工程研究会

教育科学“十三五”规划全国重点课题实验单位，并由湖南教育出版社出版了国内首部课后服务理论性专著——《小学生课后服务概论》。

贝尔安亲坚信“有好的教师才有好的课后服务”，在实践中结合国内各城市情况的共性与差异性，逐步打磨出成熟的课后服务师资培养体系，并设立安亲大学、双师学院等部门专职培训师资队伍。与此同时，与长沙民政职业技术学院、湖南应用技术学院、湖南信息学院、广东亚视演艺职业学院、石家庄学院等高校合作，通过专业共建、定向培养、实训基地等方式，为课后服务机构提供优质师资。

贝尔安亲认为荣誉是他们进一步做好课后服务工作的动力，资质是他们进一步做好课后服务工作的条件。2016年贝尔安亲成为国家商务部商业特许经营备案企业；2017年，全国妇联授予贝尔安亲“全国巾帼文明岗”荣誉称号；2019年贝尔安亲列入“国家级服务业标准化试点单位”，“河北省服务业标准化试点单位”；2020年通过质量管理体系ISO9001认证，获得广播电视节目制作经营许可证，获评中国连锁经营协会“2019中国特许连锁100强”。

二、企业参与办学总体情况

2022年6月2日，贝尔安亲与长沙民政职业技术学院分别签订了《长沙民政职业技术学院与湖南贝尔安亲云教育有限公司校企合作协议书》、《长沙民政职业技术学院与湖南贝尔安亲云教育有限公司订单班校企合作协议书》、《长沙民政职业技术学院与湖南贝尔安亲云教育有限公司“现代学徒制”人才培养校企合作协议书》。针对不同年级的学生，开展不同形式的合作模式。合作协议签订后，长沙民政职业技术学院与贝尔安亲双方共同制定了教学计划、课程设置、实训标准等事项，先后建立了企业工作室、生产性实训基地与产业导师工作室，在小学英语教育专业开设了“贝尔安亲现代学徒制班”和“贝尔安亲订单班”，培养学生69人。校企双方资源共享，实现在人才培养、教师发展、教学科研、课

程建设、社会服务等方面的广泛合作。



图 1 校企合作授牌仪式

三、企业资源投入

湖南贝尔安亲云教育有限公司的资源投入主要包括基地建设投入、科研投入、培训投入与资源投入。目前已与长沙民政职业技术学院外语学院建立了“贝尔安亲”生产性实训基地、“贝尔安亲”企业工作室、产业导师工作室。



图 2 生产性实训基地与企业工作室授牌

本年度,该公司委托长沙民政职业技术学院外语学院开展横向课题研究 2 项并接纳外语学院 2 位专任教师进入企业顶岗实习。

与此同时,贝尔安亲多次为外语学院小学英语教育专业学生开展专场招聘会和岗前培训。2023 年 2024 届小学英语教育专业有 33 名同学参加了岗前培训,并按照双选结果被分配到贝尔安亲全国不同校区就业,学生们深受各校区的欢迎。

表 1 企业投入一览表

投入类型	资源名称	功能	经费
基地建设投入	贝尔安亲”生产性实训基地、“贝尔安亲”企业工作室、产业导师工作室	提升学生教育见习、教育实训、英语实训与毕业岗位实践的效率与质量	10 万元
科研投入	横向课题立项 2 项	加强团队合作,促进知识共享	25 万元
培训投入	岗前培训 专场招聘 企业顶岗 2 人	引导学生全面了解贝尔安亲企业文化,引导学生到公司就业创业;提升教师专业实践能力和社会服务能力	无形投入
资源投入	全能双师资源包	帮助培养专业的课辅人才,解决人才短缺问题;	5 万元
	实训资源包	丰富实训基地资源,帮助提升学生专业实训能力;	10 万元
	英文绘本	提升专业学生英语阅读兴趣和语言运用能力,培养核心素养	5 万元

四、企业参与教育教学改革

(一)企业参与教育教学改革途径

1. 专业建设

(1) 支持人培不断优化

“贝尔安亲”与我校外语学院合作以来,积极参与我校人才培养

方案修订，张序君、雷利佳两位老师亲临 2023 年小学英语教育专业人才培养方案论证会现场，为专业发展和人才培养提出了很多建设性的改革建议。

“贝尔安亲”企业工作室还积极探索人才培养的多元模式。在我校英教专业 2020 级与 2021 级建立“安亲订单班”，构建订单班培养模式。

2022 年秋季开始，安亲集团在我校 2022 级英教专业实施现代学徒制人才培养模式，双方签订了现代学徒制人才培养协议，构建了学徒制人才培养方案，课程互认方案，并选定了 39 人的学徒制班级，签订了三方协议，正式实施校企共同培养。

此外，双方还共建生产性实训基地 1 个，根据专业教学计划和课程教学大纲要求，确定每次实习实训的时间、内容、人数和要求。专人负责联络实习学生、处理实习期突发性事件等行政事务，并参与实习指导工作。

(2) 建立实训基地和导师工作室

长沙民政职业技术学院在外语系建立了“贝尔安亲”生产性实训基地、“贝尔安亲”企业工作室、产业导师工作室等，加强了校企合作的沟通渠道，引领双师型教师队伍建设。

贝尔安亲委派老师为民政职业学院开展实训周活动，举办“课后服务的未来发展”讲座、讲授“贝尔安亲工作流程”、“职业礼仪”、“全能数智平台使用”、“安亲班级管理”、“专注力课程介绍”与“小学语文知识图谱”等课程。

长沙民政职业学院为贝尔安亲举行专场招聘会和岗前培训，引导学生全面了解贝尔安亲企业文化，引导学生到贝尔安亲公司就业创业。

与长沙民政职业技术学院的校企合作，为湖南贝尔安亲云教育有限公司提供了大量优秀人才员工，促进了公司的进一步发展，稳定了公司

的员工队伍。



图 3 2024 届学生岗前培训



图 4 2024 届学生现场招聘会

(3) 提升专任教师实践教学能力

校企合作的关键在教师，优秀的师资是合作的基础。自合作以来，“贝尔安亲”依托校企企业工作室，打造教师研修基地，一直致力于打造一支优质的校企合作教学团队，推动校企双方的师资交流互访与资源共享。2023 年，安亲集团与我校教师完成线上线下互访 5 次以上，

为我校提供专业兼职教师 2 名，同时接纳我校两位专任教师进入企业顶岗实习，帮助教师提升专业实践能力和社会服务能力，培养了一批高水平、具备实战经验的“双师型”教师。自 2022 年以来，外语学院教师全面参与到现代学徒制实战环节，担任现代学徒制人才培养的助理导师，共培养 8 名“双师型”教师。

同时，该公司委托长沙民政职业技术学院外语学院开展横向课题研究。分别委托肖志红老师开展“小学课后服务机构满意度测评标准研发”（项目经费 15 万人民币）、张雷老师开展“中国儿童文学经典译作推介与教学应用方案研究”（项目经费 10 万元人民币），借此提升教师专业实践能力和社会服务能力。

2. 课程建设

（1）创新了“课程牵引、项目驱动、竞赛提升”的实践课程体系

以小学英语教育行业发展的新标准、新方法、新技能为主线，采用“校企双元、线上线下”的课程开发模式研制课程资源。沿着“引课入教、引训入教”的逻辑路径，以“真实场景、真实项目、真实教学”为平台载体，打造“项目驱动、能力递进”的实践教学体系全方位提升学生教育教学技能与教师职业素养。

与此同时，学徒制的开展带动了专业课程体系的深度变革。小学英语教育专业适时引入《课后服务概论》、《小学生游戏教学与设计》、《儿童简笔画》等高质量的企业课程，丰富课程体系。校企双方联合制定课程标准 43 门，明确考核认定要求，允许企业课程学分和校内课程学分按一定标准和比例进行置换，从而激发学生赴企业学习的积极性。

（2）创设了“产教融合”与“岗课赛融通”课程育人新生态

校企深度融合，通过与贝尔安亲合作，以小学英语教育行业发展的新标准为主，以行业标杆企业岗位技能、岗位需求为辅来设计课程

体系和课程内容。构建“全员、全方位、全过程”的课赛融合的竞赛育人体系，“以赛代课、以赛代训、以赛代考”，突出小教技能培养，形成“产教融合、岗课赛融通”人才培养新生态。

(3) 参与了英语教育专业资源库建设

本资源库课程的建设按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑。以小学英语教育的核心岗位为逻辑起点，针对职业岗位任职所需的知识、能力和素养要求，英语教育专业资源库建设计划分三期建设，共建设 20 门课程，达到为专业“能学、辅教、促改”的功能。

贝尔安亲参与了学校教学资源库的第一期建设，为资源库中《英文游戏教学与设计》、《英语教学实务》、《教育学理论与应用》、《教师礼仪与沟通技巧》、《教育实训》等相关课程提供了真实案例和真实素材。

3. 实训基地建设

(1) 校企共建生产性实训基地

基于真实的课后服务工作场景和小学英语教育教学需求，紧跟数字化、信息化技术的最新发展，建设具有教育行业特色的，以教学、技能培训功能为主体的贝尔安亲生产性实训基地。实训基地建筑面积约为 200m²，分为教学研讨、实践实训和活动展示区。植入贝尔安亲企业文化，突出美观实用，对接工作任务，共设工位 50 个。



图 5 学生在实训室实训

(2) 岗赛证融通，校企共建“三课堂联动+三段式职业能力提升”的实践教学体系

以岗课赛证融通为抓手，聚焦小学教师核心职业能力培养，校企双方通过构建“三课堂联动+三段式职业能力提升”的实践教学体系，贯穿专业教学全过程。该体系融教学理论、教学实践和教学研究为一体，实现了课堂观摩与技能训练、课内模拟与课外实训有机结合；完成了教育见习、教育实习、岗位实习的一体化设置，同时与语言实训、教育实训等教育实践活动紧密相连；通过多样化的实践活动形式，实现对学生综合实践能力的培养。同时，以“高校导师、企业导师”“双导师”队伍指导实践教学。师德养成和职业技能教育融入实践教学全过程，确保三年内学生的英语语言技能、英语信息化教学实践能力、课堂与班级管理能力、学科活动策划能力等均得到较大提升。

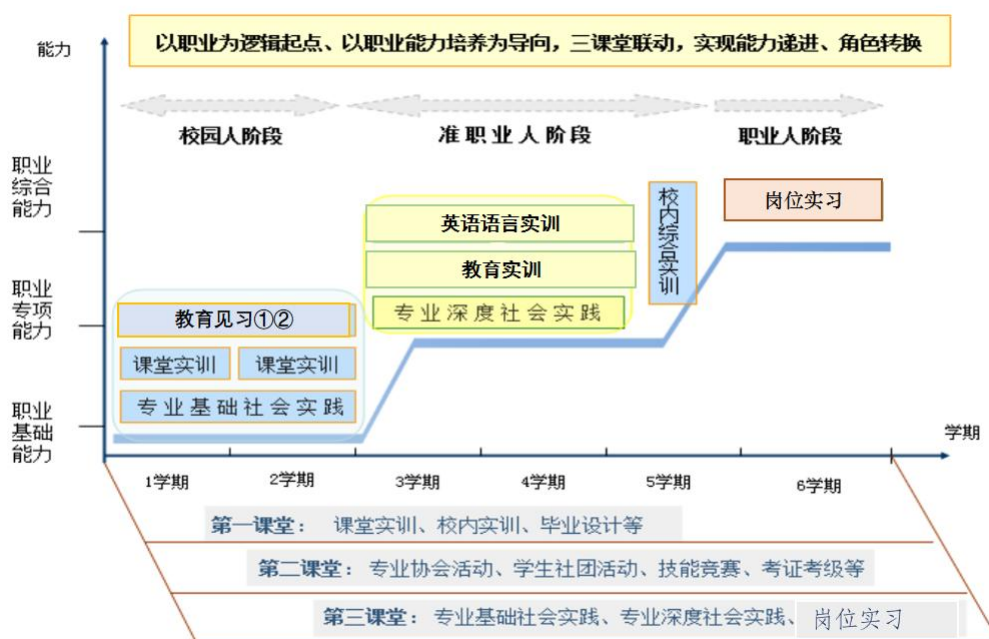


图 6 实践教学体系构建

4. 人才培养

(1) 校企“课程置换+学分互认”

2022 年以来，湖南贝尔安亲云教育与长沙民政小学英语教育专业校企共同制定了学徒制人才培养方案和实施管理细则，遴选了校内外导师团队专项指导，同时完成了校企“课程置换+学分互认”的对接：凡参与现代学徒制联合人才培养项目的学生，第五学期用企业课程小学课后服务概论（3 学分）抵扣综合英语⑤（3 学分）；儿童医疗保健（2 学分）抵扣英文歌曲教唱（2 学分），手工制作（2 学分）与美术基础（2 学分）实行学分互认。企业在联合培养中课程开设占比近 40%，实训高达 660 课时。

(2) 校企合作，订单培养

2022 年，外语学院与湖南贝尔安亲云教育有限公司签订校企合作协议以后，每年都有超过 15% 的学生成为安亲订单班的学员。校企双方秉承“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念，通过

共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、配备校企二元导师，构建教学做一体化的实践教学体系，完成订单人才培养。

（二）企业参与教育教学改革成效

1. 人培模式更优

湖南贝尔安亲云教育与长沙民政小学英语教育专业自合作以来，一直致力于展开深度合作，以现代学徒制人才联合培养为抓手，积极探索人才培养的多元模式：建立了“安亲订单班”，构建订单班培养模式，校企共同确定了培养目标、制定了教学计划、调整了课程设置、完成了教学任务和保证了实践教学的实施，专业人才培养模式得以进一步优化。有鉴于此，在该专业的引领下，外语学院各专业的学徒制培养和订单培养也逐步充实与优化，为外语学院深化协同育人模式的创新打下了良好的基础。

2. 师资队伍更强

通过师资互通，企业顶岗、教科研合作、技术开发服务等手段推进专任教师企业实践锻炼，提高“双师”素养，校企共建“双师型”教师队伍，专业师资队伍建设日益增强。首先，校企合作引领了专业的双师型教师队伍建设。今年两位教师的企业顶岗实践，促成了专业双师型教师比率提升至90%。其次，校企合作提升了教师的科研能力。本年度，2项横向课题的签订实现了专业在此方面零的突破，基础教育课题也暂露头角。除师资互换之外，小学英语教育专业通过定期举行开展教师教育交流活动，为双方在教学、科研方面搭建了相互交流切磋的平台。随着合作不断深入，教师社会服务能力本年度也逐步攀升。两位教师分别参与省培项目与金职讲堂培训，服务人数达到3000余人。教师队伍建设方面取得的成效，提高了学校教学水平和教育质量，为学校可持续发展提供了坚实的基础。

3. 专业资源更佳

校企双方通过实训基地建设、导师工作室建设等多元合作沟通渠道，深入实施“引企入校、校企互通、求同存异、合作共赢”的基本策略。首先，为专业提供了丰富的教师资源。除企业专家进校园、讲师团讲座外还为我校提供专业兼职教师2名，充实了专业的师资队伍。其次，为专业提供了多元化的教学资源。全能双师资源包丰富了实训基地资源，帮助提升学生专业实训能力，协助培养专业的课辅人才，解决人才短缺问题。作为教辅资料，英语绘本为学生提供了丰富的阅读资料，让学生充分感受语言的魅力。最后，为专业课程建设中资源库的建设提供了真实的案例和素材，为专业资源不断的丰富和更新提供了宝贵的资源。

4. 学生质量更高

校企合作以来，尤其是实训周讲师团培训、宣讲会、招聘会等活动的开展，学生质量明显提高。一方面，学生的就业率有所提高。除了日常招聘外，与贝尔安亲共同举办了“2021、2022、2023届毕业生人才双选会”，不仅为企业提供了优秀毕业生，在一定程度上缓解了企业用人压力，更为专业就业率的提升、专业相关性契合度提供了有力的保障。2023年，本专业就业率达到了97.5%。另一方面，学生的个人素养有所提升。通过实习实训，学生爱岗敬业、团队沟通、吃苦耐劳、敢于创新等教师职业素养与政策法规意识、对行业企业的忠诚度、向上力、成就感和事业心的明显加强。学生四、六级过级率在85%以上，教师资格证通过率达85%以上，较往年有30%以上的增幅，尤其是教资双证（英+中，英+数）获得率由0增加到15%的学生。毕业生深受湖南周边及沿海发达地区相关行业欢迎。



图 7 2024 届学生岗前培训研讨



图 8 2024 届学生培训周讲座

五、助推企业发展

（一）搭建校企深度合作平台，助力企业高质量发展

本着“优质互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，外语学院与贝尔安亲云教育有限公司签订协议，建立了企业与高校的长效对接合作机制，成立了“贝尔安亲”企业工作室、产业导师工作室、共建生产性实训基地 1 个。

自合作以来，双方始终围绕推动校企产教融合、共建校企创新发展，积极为企业与学校当好桥梁纽带，实现校企合作项目快速推进。双方积极探索人才培养的多元模式：在我校英教专业 2020 级与 2021 级建立“安亲订单班”，构建订单班培养模式，校企共同确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、完成教学任务和保证实践教学的实施。2022 年秋季开始，安亲集团在我校 2022 级英教专业实施现代学徒制人才培养模式，双方签订了现代学徒制人才培养协议，构建了学徒制人才培养方案、课程互认方案，并选定了 39 人的学徒制班级，签订了三方协议，正式实施校企共同培养。

此外，本年度该集团力邀我校团队参与正在构建的全国课后服务行业标准建设，我校力邀安亲集团参与高职供需对接就业育人项目 1 项，创新创业大赛 1 项，双方还共同完成了产教融合推介会-小学英语创意教具的成果转化项目，共同为湖南省应用外语职业教育产教融合联盟的成立贡献力量。随着合作成果正逐步扩大，校企合作内涵不断丰富，从而助力企业高质量发展。

（二）优化师资队伍力量，推进高质量教师队伍建设

外语学院积极鼓励学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务，校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位，完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法，加大学校与企业之间人员互聘共用和专业建设的力度，打造了专兼结合的双导师团队。

我校外语学院小学英语教育专业的教师队伍具有较高的教学水平、丰富的教学经验和优质的教育资源，为贝尔安亲提供课后服务提供了有力支持。为提高教育教学质量，建立了由教研室主任、专业带头人、企业专家、骨干教师共同组成的专业层面教学质量管理小组，注重发挥企业专家在教学质量评价与管理当中的积极作用。

本年度，3 次将企业专家（4 人）请进课堂，专家们为学生们系统

地介绍了小学课后服务行业，以及“贝尔安亲”作为中国高端课后托育品牌的企业文化，培养学生社会服务的责任意识和教育情怀。此外，我校2位专业老师成功完成该企业顶岗实践，校企携手完成了横向课题2项，借此不断加深双方教、科研合作深度。

（三）依托校企合作平台，缓解企业人才需求

贝尔安亲与长沙民政职业技术学院依托企业工作室、产业导师工作室和生产性实训基地，试行校企联合培养模式，通过整合学校和企业优势资源，突出实训与教学相融合的模式，实现育人、招人和用人的“一体化”，为促进经济社会发展提供优质人才资源支撑。

自合作以来，借力校企深度合作平台，双方积极帮助学生扩宽就业、创业渠道，对于深化产教融合，共同培养具有良好专业知识、实际操作技能和职业素养的高素质技术技能人才具有重要意义：2023年安亲集团为民政学子开设专场招聘会3场，提供了50个就业机会，录取了33位优秀学子。根据企业用工需求和学生技能培养目标，学院有序组织学生专业实训、顶岗实习，同时，进一步助推高校毕业生高质量就业，促进企业吸纳人才，助力行业高水平发展，为企业提供优质毕业生，在一定程度上缓解了企业用人压力。

六、问题与展望

（一）主要问题

1. 合作层次、深度不够

尽管当前双方开展了不同形式的校企合作，但是校企实习实训基地建设深度不够，校内实习实训基地的利用率有待提高。校企合作的质量管理仍停留在末端检验阶段，为提高校企合作质量保证和实效性，过程管理和实施监控需进一步加强。校企合作需要院校和企业双方共同努力，明确校企合作中的角色定位，以学徒制为依托，产教融合基

地为载体，充分调动学校与企业的优势资源，以“课程为点、专业为线、专业群为面、育人为体”着力构建“政学产研合力推进、点线面体协同发展”的校企深度合作模式。

2. 评价体系不完善

目前院校校企合作中的评价体系不够完善。当前的评价体系主要以学生的就业率、科研成果、经济效益为主要指标，忽视了创新创业能力和综合素养的培养。合作项目的评价标准和方法不够科学和全面，无法准确评估学生的教育实践能力和专业素养。这可能影响学生的综合素质培养和就业竞争力的提升。应该完善校企合作评价体系，引入更科学、全面的指标如社会责任感、综合素质、创新创业能力发展等以推动合作的持续性发展。

3. 师资队伍结构较单一

职业院校的大多数教师尤其是青年教师大多缺乏专业实践经验和必须的专业技能，有实际工作经验和技能的骨干教师匮乏。与此同时，企业操作性岗位多，管理岗位少，技术岗位多涉及企业机密，因此无法为顶岗教师提供更多高水平实践机会，以至于教师参加顶岗生产实践走马观花难以获取“专精特新”的信息和提升机会。因此，需要改变教师的工作环境，为“双师型”师资队伍建设提供条件；同时需要引导和激励教师参加企业项目开发研究，并呈现到课程开发、教学资源建设上来，从而不断提高教师专业能力和人才培养水平。

（二）合作展望

1. 构建校企教育教学共同体

作为一种教育教学机制，校企合作必须遵循教育教学规律，与校内教学相衔接，为学生的学习与发展服务，把社会对职业需求与学校专业设置与人才培养目标结合起来，把理论与实践、育人与用人结合

起来。现阶段是与湖南贝尔安亲云教育集团合作的初级阶段，首先需要该公司制度供给精准，其次需要学校层面高效落实并完善政策措施，破除制度藩篱，使得“资源共享、优势互补、校企协同、合作育人”的产教融合理念有深耕厚植的土壤和基础。

2. 强化企业文化认同

职业教育是以就业为导向的教育，在培育学生具备工匠精神、劳动精神、劳模精神等的同时，也需要加强学生对的国家战略、法律法规和相关政策的教育和学习，将贝尔安亲的企业文化、综合服务理念、品牌意识等纳入人才培养全过程各环节，增强学生对企业价值认同感。

3. 推进课后服务行业高质量发展

就师资共享而言，学校和企业可以共享各自的师资资源，实现优势互补。学校教师到企业进行实践锻炼，了解行业动态和市场需求，提高实践教学能力，企业专家则可以到学校授课或举办讲座，将行业经验和知识传授给学生。通过师资共享，可以为学生提供更加全面、深入的学习体验，提高课后服务的质量和效果。依托贝尔安亲，下阶段校企可以开展多领域的科技服务与开发活动，如市场调研、技术开发等，既加强了产学研合作，也为教师创造了生产实践和继续提高的机会和条件，从而加快教学内容更新和教学改革，最终反哺到高素质技能人才培养，助力企业高质量发展。校企双方还可尝试通过课程设计合作、资源整合、质量监控、效果评价等方面进行合作，这样不仅可以满足学生多样化的需求和提高课后服务的质量和效果还可以为学校和企业提供更广阔和更深入的合作机会为推动教育改革和社会发展做出积极贡献。